**PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR UNIDAD**

**COMPUTACIÓN**

**BLOQUE 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logo Unidad Educativa** | | | | | | **UNIDAD EDUCATIVA “ ”** | | | | | | | | | | | | **AÑO LECTIVO**  **2019 – 2020** | | | | |
| **PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. DATOS INFORMATIVOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DOCENTE:** |  | | | | | | | **ÁREA/ASIGNATURA:** | | Computación | | **CURSO:** | | | Primer año de básica | | | | | **PARALELO:** | |  |
| **N°. BLOQUE** | | 1 | **Título de la unidad de planificación:** | | Las partes del computador | | | **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD** | | * Reconocer la importancia y utilidad de las diferentes clases de computadoras del Hardware y del Software por medio de imágenes para diferenciar sus características. * Conocer los diferentes dispositivos de entrada y salida de la información por medio de imágenes para su clasificación. * Conocer la importancia del Sistema Operativo interpretando un poema. * Establecer comparaciones y diferencias sobre las partes del Escritorio de Windows, íconos, botones, menú y elementos de la barra de tareas por medio de imágenes e interpretando breves conceptos para su uso correcto. * Personalizar Fondo de escritorio aplicando procesos rápidos para decorar su área de trabajo. | | | | | | | | | | | | |
| **2. PLANIFICACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS** | | | | | | | | | | | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| * Establecer las diferencias entre Hardware, Software, Dispositivos, Sistema Operativo y Partes del Escritorio. * Aprender a clasificar los dispositivos de Entrada y de Salida de la información * Personalizar Fondo de escritorio aplicando proceso rápidos. | | | | | | | | | | | * Crear, elaborar, editar, corregir y utilizar en sus proyectos y tareas concretas los programas que le permitan organizar la información y la buena presentación de sus trabajos. * Desarrollar proyectos relacionados con las otras áreas aplicando las estrategias, procedimientos, recursos, uso y manejo de las herramientas tecnológicas. * Desarrollar cuestionarios de las actividades propuestas en el texto guía, demostrando la comprensión e interpretación de conceptos. * Investigar y exponer los temas relacionados de los bloques por medio de la navegación web. * Trabajar en equipo intercambiando los conocimientos de manera responsable y respetuosa. | | | | | | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES:** | | | | * La interculturalidad. * La formación de una ciudadanía democrática. * La protección del medio ambiente. * El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. * La educación sexual en los niños. | | | | | | | **PERÍODOS**: | | 10 | | | **SEMANA DE INICIO:** | | | | | /2018 | |
| **Estrategias metodológicas** | | | | | | | **Recursos** | | **Indicadores de logro** | | | | | | | | | | **Actividades de evaluación / técnicas / instrumentos** | | | |
| **Comprender e interpretar** conceptos e importancia del uso y manejo del computador, sus herramientas, funciones y procesos.  **Usar y manejar** las herramientas tecnológicas.  **Utilizar los medios** tecnológicos para escribir, dibujar, consultar, aprender, jugar, comunicarse e informarse.  **Aplicación** para la toma de decisiones y solucionar problemas relacionados con la vida cotidiana de acuerdo al año en curso. | | | | | | | * Texto del estudiante. * Lápiz y borrador. * Lápices de colores. * Tijera * Goma | | * Las partes del computador * Las computadoras * Tipos de computadoras * Encender el computador * Apagar el computador * Elementos del computador * Hardware y software * Dispositivos básicos del Hardware * Dispositivos de salida de la información * El software * El sistema operativo * El escritorio de windows * Ícons y botones de windows * Menú del botón iniciar * Barra de tareas * Fondo de escritorio * Aprendo interactuando: Crear fondo de escritorio | | | | | | | | | | **Técnica:**  Prueba Objetiva  Trabajos colectivos e individuales  Intercambios orales  **Instrumentos:**  Diálogo | | | |
| **3. ADAPTACIONES CURRICULARES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Especificación de la necesidad educativa** | | | | | | | | | | | | | | **Especificación de la adaptación a ser aplicada** | | | | | | | | |
| Dificultades auditivas o visuales | | | | | | | | | | | | | | Desarrollo de ejercicios de sensopercepción.  Potenciamiento del canal no afectado, mediante juegos, actividades manuales o profundización de lectura. | | | | | | | | |
| Déficit Psicomotor | | | | | | | | | | | | | | Trabajo guiado en pares, ejercicios descriptivos, motivación mediante juegos educativos. | | | | | | | | |
| **ELABORADO** | | | | | | | **REVISADO** | | | | | | | | | | **APROBADO** | | | | | |
| **Docentes:** | | | | | | | **Coordinadora del área:** | | | | | | | | | | **Vicerrectora**: | | | | | |
| Firma: | | | | | | | Firma: | | | | | | | | | | Firma: | | | | | |
| Fecha: | | | | | | | Fecha: | | | | | | | | | | Fecha: | | | | | |

**PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR UNIDAD**

**COMPUTACIÓN**

**BLOQUE 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logo Unidad Educativa** | | | | | | **UNIDAD EDUCATIVA “ ”** | | | | | | | | | | | | **AÑO LECTIVO**  **2018 – 2019** | | | | |
| **PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. DATOS INFORMATIVOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DOCENTE:** |  | | | | | | | **ÁREA/ASIGNATURA:** | | Computación | | **CURSO:** | | | Primer año de básica | | | | | **PARALELO:** | |  |
| **N°. BLOQUE** | | 1 | **Título de la unidad de planificación:** | | Las ventanas y los programas | | | **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD** | | * Conocer las Ventanas de Windows sus partes y funciones aprendiendo a moverlas con el mouse y el teclado aplicando procesos para su manejo correcto. * Crear, eliminar y cambiar nombre a las carpetas aplicando diferentes procesos rápidos, para guardar la información. * Conocer los Accesorios y Juegos de Windows abriendo y manejando los programas Calculadora y Notas rápidas, Purble Place para operar e interactuar y jugar. | | | | | | | | | | | | |
| **2. PLANIFICACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS** | | | | | | | | | | | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| * **Aprender** a mover Ventanas con Windows Aero y teclado aplicando diferentes procesos. * **Crear**, eliminar y cambiar nombre a una carpeta aplicando diferentes procesos. * **Manejar** programas de Accesorios y Juegos de Windows operando, interactuando y jugando. | | | | | | | | | | | * Crear, elaborar, editar, corregir y utilizar en sus proyectos y tareas concretas los programas que le permitan organizar la información y la buena presentación de sus trabajos. * Desarrollar proyectos relacionados con las otras áreas aplicando las estrategias, procedimientos, recursos, uso y manejo de las herramientas tecnológicas. * Desarrollar cuestionarios de las actividades propuestas en el texto guía, demostrando la comprensión e interpretación de conceptos. * Investigar y exponer los temas relacionados de los bloques por medio de la navegación web. * Trabajar en equipo intercambiando los conocimientos de manera responsable y respetuosa. | | | | | | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES:** | | | | * La interculturalidad. * La formación de una ciudadanía democrática. * La protección del medio ambiente. * El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. * La educación sexual en los niños. | | | | | | | **PERÍODOS**: | | 10 | | | **SEMANA DE INICIO:** | | | | | /2018 | |
| **Estrategias metodológicas** | | | | | | | **Recursos** | | **Indicadores de logro** | | | | | | | | | | **Actividades de evaluación / técnicas / instrumentos** | | | |
| **Comprender e interpretar** conceptos e importancia del uso y manejo del computador, sus herramientas, funciones y procesos.  **Usar y manejar** las herramientas tecnológicas.  **Utilizar los medios** tecnológicos para escribir, dibujar, consultar, aprender, jugar, comunicarse e informarse.  **Aplicación** para la toma de decisiones y solucionar problemas relacionados con la vida cotidiana de acuerdo al año en curso. | | | | | | | * Texto del estudiante. * Lápiz y borrador. * Lápices de colores. * Tijera * Goma | | * Las ventanas y los programas * Las ventanas de windows * Partes de una ventana * Aprendo interactuando: Identifica las partes de una ventana * Mover ventanas con el teclado * Carpetas de windows * Crear carpetas * Cambiar nombre a la carpeta * Eliminar carpeta * Accesorios de windows * Calculadora virtual * Notas rápidas en el escritorio * Juegos de windows * Aprendo interactuando: Juguemos con Candy Crush | | | | | | | | | | **Técnica:**  Prueba Objetiva  Trabajos colectivos e individuales  Intercambios orales  **Instrumentos:**  Diálogo | | | |
| **3. ADAPTACIONES CURRICULARES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Especificación de la necesidad educativa** | | | | | | | | | | | | | | **Especificación de la adaptación a ser aplicada** | | | | | | | | |
| Dificultades auditivas o visuales | | | | | | | | | | | | | | Desarrollo de ejercicios de sensopercepción.  Potenciamiento del canal no afectado, mediante juegos, actividades manuales o profundización de lectura. | | | | | | | | |
| Déficit Psicomotor | | | | | | | | | | | | | | Trabajo guiado en pares, ejercicios descriptivos, motivación mediante juegos educativos. | | | | | | | | |
| **ELABORADO** | | | | | | | **REVISADO** | | | | | | | | | | **APROBADO** | | | | | |
| **Docentes:** | | | | | | | **Coordinadora del área:** | | | | | | | | | | **Vicerrectora**: | | | | | |
| Firma: | | | | | | | Firma: | | | | | | | | | | Firma: | | | | | |
| Fecha: | | | | | | | Fecha: | | | | | | | | | | Fecha: | | | | | |

**PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR UNIDAD**

**COMPUTACIÓN**

**BLOQUE 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logo Unidad Educativa** | | | | | | **UNIDAD EDUCATIVA “ ”** | | | | | | | | | | | | **AÑO LECTIVO**  **2018 – 2019** | | | | |
| **PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. DATOS INFORMATIVOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DOCENTE:** |  | | | | | | | **ÁREA/ASIGNATURA:** | | Computación | | **CURSO:** | | | Primer año de básica | | | | | **PARALELO:** | |  |
| **N°. BLOQUE** | | 1 | **Título de la unidad de planificación:** | | Expresiones artísticas en Paint | | | **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD** | | * Conocer las herramientas y opciones del Botón de Paint para crear, guardar, abrir imágenes aplicando procesos. * Aprender a seleccionar e insertar líneas Curvas y Poligonales aplicando procesos para crear imágenes. * Insertar texto, fondo y color dentro de la imagen utilizando las herramientas de texto para crear tarjetas e ilustraciones. | | | | | | | | | | | | |
| **2. PLANIFICACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS** | | | | | | | | | | | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| **Crear**, guardar, abrir imágenes aplicando procesos.  **Crear** imágenes insertando líneas Curvas y Polígonales aplicando procesos.  **Crear** Tarjetas e Ilustraciones insertando texto, fondo y color en la imágenes. | | | | | | | | | | | * Crear, elaborar, editar, corregir y utilizar en sus proyectos y tareas concretas los programas que le permitan organizar la información y la buena presentación de sus trabajos. * Desarrollar proyectos relacionados con las otras áreas aplicando las estrategias, procedimientos, recursos, uso y manejo de las herramientas tecnológicas. * Desarrollar cuestionarios de las actividades propuestas en el texto guía, demostrando la comprensión e interpretación de conceptos. * Investigar y exponer los temas relacionados de los bloques por medio de la navegación web. * Trabajar en equipo intercambiando los conocimientos de manera responsable y respetuosa. | | | | | | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES:** | | | | * La interculturalidad. * La formación de una ciudadanía democrática. * La protección del medio ambiente. * El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. * La educación sexual en los niños. | | | | | | | **PERÍODOS**: | | 10 | | | **SEMANA DE INICIO:** | | | | | /2018 | |
| **Estrategias metodológicas** | | | | | | | **Recursos** | | **Indicadores de logro** | | | | | | | | | | **Actividades de evaluación / técnicas / instrumentos** | | | |
| **Comprender e interpretar** conceptos e importancia del uso y manejo del computador, sus herramientas, funciones y procesos.  **Usar y manejar** las herramientas tecnológicas.  **Utilizar los medios** tecnológicos para escribir, dibujar, consultar, aprender, jugar, comunicarse e informarse.  **Aplicación** para la toma de decisiones y solucionar problemas relacionados con la vida cotidiana de acuerdo al año en curso. | | | | | | | * Texto del estudiante. * Lápiz y borrador. * Lápices de colores. * Tijera * Goma | | * Crear con Paint * Partes de la ventana de paint * El botón de Paint * Crear una nueva imagen * Guardar una imagen * Abrir imagen * El lápiz y el pincel de Paint * Curvas-Formas y Color * Formas poligonales en el dibujo * Herramientas de texto * Insertar texto en la imagen * Insertar fondo y color al texto * Aprendo interactuando: Creando tarjetas | | | | | | | | | | **Técnica:**  Prueba Objetiva  Trabajos colectivos e individuales  Intercambios orales  **Instrumentos:**  Diálogo | | | |
| **3. ADAPTACIONES CURRICULARES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Especificación de la necesidad educativa** | | | | | | | | | | | | | | **Especificación de la adaptación a ser aplicada** | | | | | | | | |
| Dificultades auditivas o visuales | | | | | | | | | | | | | | Desarrollo de ejercicios de sensopercepción.  Potenciamiento del canal no afectado, mediante juegos, actividades manuales o profundización de lectura. | | | | | | | | |
| Déficit Psicomotor | | | | | | | | | | | | | | Trabajo guiado en pares, ejercicios descriptivos, motivación mediante juegos educativos. | | | | | | | | |
| **ELABORADO** | | | | | | | **REVISADO** | | | | | | | | | | **APROBADO** | | | | | |
| **Docentes:** | | | | | | | **Coordinadora del área:** | | | | | | | | | | **Vicerrectora**: | | | | | |
| Firma: | | | | | | | Firma: | | | | | | | | | | Firma: | | | | | |
| Fecha: | | | | | | | Fecha: | | | | | | | | | | Fecha: | | | | | |

**PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR UNIDAD**

**COMPUTACIÓN**

**BLOQUE 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logo Unidad Educativa** | | | | | | **UNIDAD EDUCATIVA “ ”** | | | | | | | | | | | | **AÑO LECTIVO**  **2018 – 2019** | | | | |
| **PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. DATOS INFORMATIVOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DOCENTE:** |  | | | | | | | **ÁREA/ASIGNATURA:** | | Computación | | **CURSO:** | | | Primer año de básica | | | | | **PARALELO:** | |  |
| **N°. BLOQUE** | | 1 | **Título de la unidad de planificación:** | | Escribiendo y creando en WordPad | | | **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD** | | * Conocer e interactuar con las herramientas de WordPad aplicando Tipo de Fuente, Posición, Tamaño, Color, Alineación de texto para crear Fichas didácticas, tarjetas, Etiquetas. | | | | | | | | | | | | |
| **2. PLANIFICACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS** | | | | | | | | | | | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| * **Conocer** e Interactuar con las herramientas de Fuente, Alineación de texto, Insertar imagen y pintar dibujo. * **Escribir** palabras en WordPad con letras mayúsculas y minúsculas. * **Crear** fichas didácticas , tarjetas y etiquetas utilizando las herramientas y opciones de WordPad y Paint. | | | | | | | | | | | * Crear, elaborar, editar, corregir y utilizar en sus proyectos y tareas concretas los programas que le permitan organizar la información y la buena presentación de sus trabajos. * Desarrollar proyectos relacionados con las otras áreas aplicando las estrategias, procedimientos, recursos, uso y manejo de las herramientas tecnológicas. * Desarrollar cuestionarios de las actividades propuestas en el texto guía, demostrando la comprensión e interpretación de conceptos. * Investigar y exponer los temas relacionados de los bloques por medio de la navegación web. * Trabajar en equipo intercambiando los conocimientos de manera responsable y respetuosa. | | | | | | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES:** | | | | * La interculturalidad. * La formación de una ciudadanía democrática. * La protección del medio ambiente. * El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. * La educación sexual en los niños. | | | | | | | **PERÍODOS**: | | 10 | | | **SEMANA DE INICIO:** | | | | | /2018 | |
| **Estrategias metodológicas** | | | | | | | **Recursos** | | **Indicadores de logro** | | | | | | | | | | **Actividades de evaluación / técnicas / instrumentos** | | | |
| **Comprender e interpretar** conceptos e importancia del uso y manejo del computador, sus herramientas, funciones y procesos.  **Usar y manejar** las herramientas tecnológicas.  **Utilizar los medios** tecnológicos para escribir, dibujar, consultar, aprender, jugar, comunicarse e informarse.  **Aplicación** para la toma de decisiones y solucionar problemas relacionados con la vida cotidiana de acuerdo al año en curso. | | | | | | | * Texto del estudiante. * Lápiz y borrador. * Lápices de colores. * Tijera * Goma | | * Interactuando con WordPad * La ventana de WordPad * Función de las teclas principales * Heramientas de texto * Aprendo interactuando: Familia y tamaño de fuente o texto * Color de fuente o letra * Alineación o posición del texto * Insertar imagen * Aprendo interactuando: Creando fichas didácticas | | | | | | | | | | **Técnica:**  Prueba Objetiva  Trabajos colectivos e individuales  Intercambios orales  **Instrumentos:**  Diálogo | | | |
| **3. ADAPTACIONES CURRICULARES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Especificación de la necesidad educativa** | | | | | | | | | | | | | | **Especificación de la adaptación a ser aplicada** | | | | | | | | |
| Dificultades auditivas o visuales | | | | | | | | | | | | | | Desarrollo de ejercicios de sensopercepción.  Potenciamiento del canal no afectado, mediante juegos, actividades manuales o profundización de lectura. | | | | | | | | |
| Déficit Psicomotor | | | | | | | | | | | | | | Trabajo guiado en pares, ejercicios descriptivos, motivación mediante juegos educativos. | | | | | | | | |
| **ELABORADO** | | | | | | | **REVISADO** | | | | | | | | | | **APROBADO** | | | | | |
| **Docentes:** | | | | | | | **Coordinadora del área:** | | | | | | | | | | **Vicerrectora**: | | | | | |
| Firma: | | | | | | | Firma: | | | | | | | | | | Firma: | | | | | |
| Fecha: | | | | | | | Fecha: | | | | | | | | | | Fecha: | | | | | |